



Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για ψηφιακό μετασχηματισμό των κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης



Το παρόν έγγραφο δημοσιεύεται υπό την ευθύνη της κοινοπραξίας του έργου GROOVE. Οι απόψεις και τα επιχειρήματα που χρησιμοποιούνται σε αυτήν δεν αντανακλούν απαραίτητα τις επίσημες απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.



Το «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για ψηφιακό μετασχηματισμό των κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» από το έργο GROOVE είναι αδειοδοτημένο με CC BY-NC-SA 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο αυτής της άδειας, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα: [Creative Commons - Attribution-Noncommercial-ShareAlike 4.0 International - CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Αυτή η άδεια απαιτεί από τους χρήστες να δίνουν τα εύσημα στον δημιουργό. Επιτρέπει στους περαιτέρω χρήστες να διανέμουν, να αναμειγνύουν, να προσαρμόζουν και να αξιοποιούν το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, μόνο για μη εμπορικούς σκοπούς. Εάν άλλοι τροποποιήσουν ή προσαρμόσουν το υλικό, πρέπει να αδειοδοτήσουν το τροποποιημένο υλικό με τους ίδιους όρους.

- BY: Τα εύσημα πρέπει να δίνονται σε εσάς, τον δημιουργό.
- NC: Επιτρέπεται μόνο η μη εμπορική χρήση του έργου σας. Μη εμπορική σημαίνει ότι δεν προορίζεται ή δεν αποσκοπεί κυρίως σε εμπορικό όφελος ή χρηματική αποζημίωση.
- SA: Προσαρμογές πρέπει να μοιράζονται με τους ίδιους όρους.

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
Κατευθυντήριες γραμμές προς τους εκπαιδευτές.....	5
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές.....	5
Βασικές πληροφορίες	6
Σημαντικά σημεία	6
Ενότητες και κεφάλαια	8
Δομή των κεφαλαίων	8
Αξιολόγηση	9
Διάρκεια	9
Εξοπλισμός	9
Υλικά.....	10
Πλάνα μαθημάτων	10
Το πλαίσιο IMPACT+	27
Παράρτημα Ι.....	28

Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο αποτελεί το **Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για ψηφιακό μετασχηματισμό των κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**. Με βάση το παρόν πρόγραμμα κατάρτισης, οι εταίροι του έργου GROOVE παρείχαν κατάρτιση σε παρόχους/εκπαιδευτές ΕΕΚ για την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους στον σχεδιασμό σχεδίων δράσης ψηφιακού μετασχηματισμού και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προωθούν τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων. Η κατάρτιση θα κάνει πλήρη χρήση τόσο του περιεχομένου του εγχειρίδιου για την ψηφιοποίηση στον Τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης GROOVE όσο και του χώρου ηλεκτρονικής μάθησης.

Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για ψηφιακό μετασχηματισμό των κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του GROOVE χρησιμεύει ως κατευθυντήρια γραμμή που βασίζονται στο εγχειρίδιο αξιολόγησης IMPACT+ ([σύνδεσμος](#)). Περιλαμβάνει τα Μαθησιακά Αποτελέσματα, Οδηγίες για τους εκπαιδευτές (οδηγίες, πλάνα μαθήματος, παρουσιάσεις, περαιτέρω μαθησιακό υλικό και πρότυπα στα αγγλικά). Το σχέδιο εκτίμησης και αξιολόγησης των επιπτώσεων παρέχεται σε διαφορετικό έγγραφο. Υποδείγματα υποβολής εκθέσεων στα αγγλικά υπάρχουν στο παράρτημα I. Επιπλέον, το παρόν εκπαιδευτικό πακέτο συνοδεύεται από το εκπαιδευτικό υλικό, τις παρουσιάσεις και τις οδηγίες μαθημάτων, τα οποία είναι διαθέσιμα για δωρεάν λήψη ως ανοικτή πηγή από την κοινοπραξία GROOVE. Όλο το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αναπτύξετε και να δομήσετε τις δικές σας εκπαιδευτικές συνεδρίες για το θέμα που ενδιαφέρει το κοινό σας.

Κατευθυντήριες γραμμές προς τους εκπαιδευτές

Στο R3 (τρίτο παραδοτέο) οι εταίροι του GROOVE παρείχαν στους παρόχους ΕΕΚ/εκπαιδευτές μια κατάρτιση που έκανε πλήρη χρήση του περιεχομένου του εγχειριδίου GROOVE και του προτεινόμενου χώρου ηλεκτρονικής μάθησης. Η κατάρτιση αυτή ενίσχυσε τις ικανότητες των παρόχων ΕΕΚ/εκπαιδευτών στο σχεδιασμό ολιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προωθούν τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων. Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, οι πάροχοι ΕΕΚ/εκπαιδευτές απέκτησαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στην εργασία σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Αυτό θα έχει συνεχή αντίκτυπο στο μέλλον και θετικές επιπτώσεις στην παροχή ΕΕΚ στο σύνολό της. Οι παρούσες κατευθυντήριες γραμμές μπορούν να χρησιμοποιηθούν από κάθε άτομο που ενδιαφέρεται να παρέχει μαθήματα κατάρτισης.

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές

Παρακάτω, σας παρέχονται ορισμένες γενικές κατευθυντήριες γραμμές και καλές πρακτικές που συστήνουμε να ακολουθείτε κατά τη διαδικασία ανάπτυξης περιεχομένου, προκειμένου να μεγιστοποιήσετε την ποιότητα του αποτελέσμάτος σας:

Προστιθέμενη αξία. Για να αυξήσετε την προστιθέμενη αξία, πρέπει να φανταστείτε ότι είστε πάροχος ΕΕΚ που ενδιαφέρεται για την ψηφιοποίηση του τομέα της ΕΕΚ. Τι θα θέλατε να δείτε στο πρόγραμμα κατάρτισης; Ποιες μεταβιβάσιμες γνώσεις θα θέλατε να αποκτήσετε καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος; Επικεντρωθείτε στις πρακτικές πτυχές, παρέχετε συνδέσμους για να τους βοηθήσετε να εμβαθύνουν περισσότερο όσον αφορά κάθε πτυχή που περιλαμβάνετε στο περιεχόμενο.

(π.χ., Στο τμήμα *Ε: Ανάπτυξη στρατηγικής*, θα μπορούσατε να αναφερθείτε στη σημασία της Αποστολής/Οράματος σε ένα κουίζ. Ο οργανισμός του φορέα παροχής ΕΕΚ ενδέχεται να μην έχει ρητά διατυπωμένη Αποστολή/Όραμα. Εάν είναι έτσι, θα ήταν χρήσιμο να παρέχετε κάποιους συνδέσμους για να τους βοηθήσετε να συσσωρεύσουν περισσότερες γνώσεις σχετικά με τη σημασία της Αποστολής/Οράματος).

Για παράδειγμα:

- Γιατί χρειάζεστε μια Αποστολή/Όραμα - ([ΕΔΩ](#))
- Δημιουργήστε μια αποστολή/όραμα σύμφωνα με το σχέδιο ψηφιακού μετασχηματισμού σας - ([ΕΔΩ](#))
- Επικαιροποιήστε τις υπάρχουσες Αποστολές/Όραμα σύμφωνα με το σχέδιο ψηφιακού μετασχηματισμού σας - ([ΕΔΩ](#))
- Επανεξετάστε την προόδο - ([ΕΔΩ](#))

Επικεντρωθείτε στην ενότητά σας. Πριν αρχίσετε να γράφετε, είναι σημαντικό να διαβάσετε την τελική έκδοση της ενότητάς σας. Προσπαθήστε να συλλέξετε και να κατηγοριοποιήσετε πληροφορίες για να απεικονίσετε τη δομή του περιεχομένου σας και τις κρίσιμες πληροφορίες που πρέπει να συμπεριληφθούν στην εκπαίδευση.

Χρησιμοποιήστε σαφή, απλή, άμεση και κατανοητή γλώσσα. Είναι επίσης σημαντικό να μην περιπλέκουμε τα πράγματα και να διευκολύνουμε τους μαθητές μας να κατανοήσουν το περιεχόμενο. Οι πάροχοι ΕΕΚ κατανοούν την απλή γλώσσα ενός επαγγελματία, αντί για θεωρητικά πλαίσια και λεπτομέρειες ερευνών. Προσπαθήστε να είστε ευθύς στο θέμα.

Συμπεριλάβετε γραφικά και εικόνες. Προσπαθήστε να συμπεριλάβετε σχετικές εικόνες και γραφικά για να εξηγήσετε καλύτερα αυτό που θέλετε να πείτε. Αυτός είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να κάνετε την εκπαίδευση πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική!

Συμπεριλάβετε δραστηριότητες. Η εκπαίδευση θα πρέπει να περιλαμβάνει δραστηριότητες αντί για απλή παρουσίαση υλικού. Όλοι πρέπει να σκεφτούμε να κάνουμε διαδραστικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συνεδριών.

Βασικές πληροφορίες

Φάση Α:

- α) Εργαστήρια πρόσωπο με πρόσωπο - Διάρκεια: 4 ώρες
- β) Διαδικτυακή εμπλοκή μέσω του διαδικτυακού χώρου μάθησης – Διάρκεια: 12 ώρες
- γ) Προσωπικά εργαστήρια, παρουσίαση καλών παραδειγμάτων/πρακτικών και ομαδική εργασία - Διάρκεια: 4 ώρες.

Κατά τη διάρκεια της τελευταίας συνεδρίας των εφαρμογών, οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές ΕΕΚ θα εργαστούν σε ομάδες των 4-5 ατόμων για να ερευνήσουν, να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο δράσης σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης του υλικού GROOVE στην πράξη με τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ.

Φάση Β:

Τουλάχιστον **2 πάροχοι ΕΕΚ/εκπαιδευτές** ανά χώρα διεξήγαγαν εθνικές εφαρμογές του εκπαιδευτικού πακέτου GROOVE και των παιχνιδοποιημένων πόρων από τον ανοικτό χώρο μάθησης με την υποστήριξη των εταίρων GROOVE και ενέπλεξαν τουλάχιστον 200 εκπαιδευόμενους ΕΕΚ.

Σημαντικά σημεία

Το μάθημα που προσφέρεται στους παρόχους ΕΕΚ και τους εκπαιδευτές θα έχει σαφώς καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα και θα προσφέρεται με τη μορφή μικροδιαπιστευτηρίων- εύκολο να αποθηκευτεί και να παρουσιαστεί στο **Europass** και την υποδομή ψηφιακών διαπιστευτηρίων του.

Τα ψηφιακά διαπιστευτήρια είναι ηλεκτρονικά σφραγισμένα ψηφιακά αρχεία που δίνονται σε ένα άτομο για να πιστοποιήσουν τη μάθηση που έχει αναλάβει. Μπορούν να απονεμηθούν για τυπική εκπαίδευση, κατάρτιση, διαδικτυακά μαθήματα, εθελοντικές εμπειρίες και πολλά άλλα. Οποιοσδήποτε πάροχος κατάρτισης στην Ευρώπη μπορεί να εκδώσει δωρεάν διαπιστευτήρια και να τα ασφαλίσει με την ηλεκτρονική σφραγίδα του.

Τα διαπιστευτήρια μπορούν να αποστέλλονται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στους εκπαιδευόμενους ή να κατατίθενται απευθείας στο [προφίλ τους στο Europass](#).

- Κατά τη διάρκεια των εφαρμογών, οι υπεύθυνοι εταίροι/εκπαιδευτές θα διευκολύνουν και θα διεξάγουν τις συνεδρίες που θα περιλαμβάνουν παρουσιάσεις, φυλλάδια, ομαδική εργασία και διαδικτυακή συμμετοχή. Οι πάροχοι ΕΕΚ/εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν επίσης να χρησιμοποιούν τη νέα πλατφόρμα Europass για να ενισχύσουν την απασχολησιμότητα των εκπαιδευομένων ΕΕΚ.
- Σύνδεσμος: <https://europa.eu/europass/digital-credentials/issuer/#/home>
- Στο τέλος κάθε περιόδου υλοποίησης σε εθνικό επίπεδο οι υπεύθυνοι εταίροι θα χορηγήσουν ερωτηματολόγια αξιολόγησης για τη συλλογή δεδομένων προκειμένου να αξιολογήσουν την οργάνωση, το περιεχόμενο, τον συντονισμό, την αποτελεσματικότητα της κατάρτισης και τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.

Μικροδιαπιστευτήρια μέσω GROOVE

- **Τίτλος διαπιστευτηρίου:** Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για ψηφιακό μετασχηματισμό των κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σε Παρόχους και Εκπαιδευτές.
- **Φορέας απονομής:** CARDET
- **Ισχύει:** 1 έτος από την ολοκλήρωση
- **Τύπος διαπιστευτηρίου:** Γενικό
- **Ισχυρισμοί:** Επιτεύγματα: 7 ECDI έχουν κατασκευαστεί για κάθε Ενότητα

Ενότητες και κεφάλαια

Ενότητα 1: Ανάπτυξη της ψηφιακής στρατηγικής του οργανισμού

- Κεφάλαιο 1: Βάσεις ψηφιακής στρατηγικής
- Κεφάλαιο 2: Όραμα και Στρατηγικοί στόχοι για ψηφιακό μετασχηματισμό
- Κεφάλαιο 3: Ψηφιακό Σχέδιο Δράσης

Ενότητα 2: Ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών ΕΕΚ

- Κεφάλαιο 1: Επαγγελματική ενασχόληση με χρήση τεχνολογιών
- Κεφάλαιο 2: Συνεχής Ψηφιακή Επαγγελματική Ανάπτυξη

Ενότητα 3: Ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων

- Κεφάλαιο 1: Βασικές ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων
- Κεφάλαιο 2: Αξιολόγηση και αναγνώριση της μάθησης

Δομή των κεφαλαίων

Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για ψηφιακό μετασχηματισμό των κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης αποτελείται από 3 ενότητες και 7 κεφάλαια. Αυτή η δομή μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία νέων ενοτήτων με προσαρμοσμένο περιεχόμενο. Μπορείτε να βρείτε τη δομή κάθε κεφαλαίου παρακάτω:

1. Σύντομη επεξήγηση του κεφαλαίου

Επισκόπηση, Σκοπός της ενότητας και κεφαλαίου, Μαθησιακά αποτελέσματα και αξία, Κατάλογος περιεχομένων.

2. Πληροφορίες για το ιστορικό

Αυτό είναι το θεωρητικό μέρος του τμήματος κατάρτισης, που περιλαμβάνει όλες τις βασικές πληροφορίες για το ιστορικό. Αν και το συνολικό περιεχόμενο επικεντρώνεται στις δραστηριότητες για την ανάπτυξη μιας πιο πρακτικής κατάρτισης.

3. Δραστηριότητες

Για παράδειγμα, μια δραστηριότητα μπορεί να επικεντρωθεί στη δημιουργία συζήτησης με τους συμμετέχοντες που θα κληθούν να μοιραστούν κάποιες εργασιακές εμπειρίες σχετικές με την ενότητα και το κεφάλαιο. Μια άλλη δραστηριότητα θα μπορούσε να αξιολογήσει τις υπάρχουσες γνώσεις/δεξιότητες των συμμετεχόντων ή τα κενά και τις ανάγκες γνώσεων. Επίσης, μια δραστηριότητα θα μπορούσε να περιλαμβάνει απεικόνιση του τρόπου χρήσης μιας πλατφόρμας (π.χ. διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης), ενός εργαλείου (π.χ. [το εργαλείο selfie Tool](#)) ή ενός ιστότοπου που μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους.

4. Κουίζ

Κουίζ πολλαπλής επιλογής που περιλαμβάνουν πρακτικές γνώσεις για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τα βασικά σημεία του κεφαλαίου, συμπεριλαμβανομένων συνδέσμων με περαιτέρω πληροφορίες και χρήσιμες προτάσεις.

5. Πρόσθετοι πόροι

Χρήσιμα βίντεο, ασκήσεις, άρθρα, βασικές οδηγίες και πολιτικές, εγχειρίδια, σενάρια περιπτώσεων κ.λπ.

6. Αναφορές

Αναφορές

Αξιολόγηση

Μετά την εκπαίδευση, κάθε εταίρος χορήγησε ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στους συμμετέχοντες για να λάβει ανατροφοδότηση και να προσδιορίσει αν ανταποκριθήκαμε στα πρότυπα των συμμετεχόντων. Περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με την αξιολόγηση μπορείτε να βρείτε εδώ:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19weixjkT2OrgDZ6QB7AjdPpzAESRPRIJ>

Το έντυπο αξιολόγησης βρίσκεται στο παράρτημα Ι.

Διάρκεια

Κάθε κεφάλαιο έχει διάρκεια περίπου 1 ώρα και 15 λεπτά. Συνολικά, όλες οι ενότητες μαζί θα πρέπει να έχουν διάρκεια 8 ώρες.

Εξοπλισμός

Ελέγξτε τα επιμέρους μαθήματα για τον προτεινόμενο εξοπλισμό.

Υλικά

Αυτό το εκπαιδευτικό πακέτο συνοδεύεται από το εκπαιδευτικό υλικό, τις παρουσιάσεις και τα πλάνα μαθήματος, τα οποία είναι διαθέσιμα για δωρεάν λήψη ως Ανοικτός Πηγές από την σύμπραξη GROOVE. Όλο το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αναπτύξετε και να δομήσετε τις δικές σας εκπαιδευτικές συνεδρίες για το θέμα που ενδιαφέρει το κοινό σας.

Πλάνα μαθημάτων

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1: Ανάπτυξη της ψηφιακής στρατηγικής του οργανισμού

Κεφάλαιο 1: Βασικές εργασίες ψηφιακής στρατηγικής

Στόχος/ομάδα: Εκπαιδευτές ΕΕΚ

Διάρκεια: 90 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Πώς να διεξάγετε την έρευνα υποβάθρου πριν από τη σύνταξη της ψηφιακής στρατηγικής για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θέματα:

- ΑΝΑΛΥΣΗ SWOT
- Χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων
- Διαχείριση αλλαγών

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Τέλος, οι συμμετέχοντες θα ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τη Διαχείριση Αλλαγών σε οργανισμούς ΕΕΚ.

Σκοπός: Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να εξοπλίσει τους παρόχους ΕΕΚ και τους εκπαιδευτικούς με τις δεξιότητες αποτελεσματικής ανάλυσης και αξιοποίησης των δεδομένων για τη λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα, ώστε να αναπτύξουν ένα σχέδιο ψηφιακής στρατηγικής για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ στα κέντρα ΕΕΚ τους.

Χρησιμότητα και αξία: Το μάθημα προσφέρει πρακτικά παραδείγματα και στρατηγικές που μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικούς οργανισμούς και πλαίσια ΕΕΚ, παρέχοντας στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου διεξαγωγής μιας έρευνας πριν από τη σύνταξη της ψηφιακής στρατηγικής που θα εφαρμοστεί στα κέντρα ΕΕΚ.

Δομή και επισκόπηση της ενότητας:

I. Ανάλυση SWOT (30 λεπτά)

-
- α. Διενέργεια αξιολόγησης των δυνατών και αδύνατων σημείων της χρήσης των Τεχνολογιών για μάθηση στις αίθουσες διδασκαλίας για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ.
- β. Παροχή ενός προτύπου SWOT και ορισμένων ερωτήσεων για να επικεντρωθούμε στη σωστή αξιολόγηση.
- II. Χαρτογράφηση των ενδιαφερομένων μερών (30 λεπτά)
- i) Σημασία της χαρτογράφησης των ενδιαφερομένων μερών για τη δόμηση μιας ψηφιακής στρατηγικής
 - ii) Πώς να εντοπίσετε και να χαρτογραφήσετε τα ενδιαφερόμενα μέρη χρησιμοποιώντας ένα πρότυπο.
- III. Διαχείριση αλλαγών (30 λεπτά)
- i) Εισαγωγή στη διαχείριση αλλαγών
 - ii) Βέλτιστες πρακτικές διαχείρισης αλλαγών.
-

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μαθαίνοντας στην πράξη
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης
- Μικτή μάθηση
- Μάθηση από ομότιμους
- Πρακτική μάθηση
- Συνεργατική μάθηση

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα:
Υπολογιστές ή συσκευές με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα: Για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να ασχοληθούν με τα ψηφιακά εργαλεία και τους πόρους που συζητούνται στο μάθημα, είναι σημαντικό κάθε συμμετέχοντα να έχει πρόσβαση σε υπολογιστή ή συσκευή με σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.
2. Προβολέας και οθόνη για την προβολή διαφανειών: Θα χρησιμοποιηθεί προβολέας και οθόνη για την προβολή των διαφανειών του μαθήματος, οι οποίες θα περιλαμβάνουν ορισμούς, παραδείγματα και στρατηγικές για τη διεξαγωγή έρευνας σχετικά με τον τρόπο σύνταξης μιας ψηφιακής στρατηγικής. Αυτό θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το μάθημα και να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες που συζητούνται.
3. Πίνακας ή flipchart για την καταγραφή των βασικών σημείων: Ο εκπαιδευτής θα χρησιμοποιήσει έναν πίνακα ή ένα flipchart για να καταγράψει τα βασικά σημεία, τις ιδέες και τις στρατηγικές που συζητούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αυτό θα
-

βοηθήσει τους συμμετέχοντες να παρακολουθούν τις κύριες ιδέες και θα χρησιμεύσει ως αναφορά κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων ή δραστηριοτήτων.

4. Έντυπα με παραδείγματα ερευνητικών εργαλείων και πόρων για την υποστήριξη του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα λάβουν έντυπα που παρέχουν παραδείγματα εργαλείων ανάλυσης και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διεξαγωγή του ιστορικού της ψηφιακής στρατηγικής. Αυτά τα φυλλάδια θα χρησιμεύσουν ως αναφορά για τους συμμετέχοντες καθώς εργάζονται για την εφαρμογή αυτής της ψηφιακής στρατηγικής στους δικούς τους οργανισμούς ΕΕΚ.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1: Ανάπτυξη της ψηφιακής στρατηγικής του οργανισμού

Κεφάλαιο 2: Όραμα και στρατηγικοί στόχοι για τον ψηφιακό μετασχηματισμό

Στόχος/ομάδα: 20 Πάροχοι/Εκπαιδευτές ΕΕΚ

Διάρκεια: 60 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Πώς να ορίσετε ένα σαφές όραμα και στρατηγικούς στόχους για τον ψηφιακό μετασχηματισμό του οργανισμού σας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θέματα:

1. Ψηφιακός μετασχηματισμός - Τι είναι;
2. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ οράματος, αποστολής και αξιών;
3. SMART ψηφιακοί στόχοι

Σκοπός: Να εξοικειωθεί το προσωπικό του τομέα της ΕΕΚ με τις έννοιες του ψηφιακού μετασχηματισμού και να προκαλέσει την υιοθέτηση σχετικών στρατηγικών και πρακτικών.

Χρησιμότητα και αξία: Διατήρηση της ανταγωνιστικότητας, εμπλουτισμός της μαθησιακής εμπειρίας, προώθηση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού και της ευαισθητοποίησης σχετικά με την ψηφιακή επάρκεια.

Δομή και επισκόπηση της ενότητας: με πληροφορίες υποβάθρου και δραστηριότητες που συνδέονται μεταξύ τους.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

1. Εξετάστε τις μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων και προσαρμόστε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
2. Διασφαλίστε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος καλύπτει τα σχετικά ψηφιακά εργαλεία και τις οδηγίες της ΕΕ σχετικά με την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και παρέχετε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό.
3. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατάρτισης και παρέχετε συνεχή υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους, έχοντας παράλληλα επίγνωση των νομικών και δεοντολογικών προβληματισμών που σχετίζονται με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τις οδηγίες της ΕΕ.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μαθαίνοντας στην πράξη
- Μάθηση βασισμένη σε έργα

-
- Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης
 - Μικτή μάθηση
 - Μάθηση από ομότιμους
 - Πρακτική εξάσκηση
 - Συνεργατική μάθηση

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα:

1. Προβολέας και υπολογιστής για τον εκπαιδευτή
 2. Φορητοί υπολογιστές ή υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο (ή κινητά τηλέφωνα) για τους συμμετέχοντες.
 3. Flipchart και σημειώσεις post-it (εναλλακτικά)
 4. Διαδικτυακή εφαρμογή κουίζ (π.χ. mentimeter) για τις ζωντανές απαντήσεις των συμμετεχόντων (π.χ. σύννεφο λέξεων)
-

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1: Ανάπτυξη της ψηφιακής στρατηγικής του οργανισμού

Κεφάλαιο 3: Ψηφιακό σχέδιο δράσης

Στόχος/ομάδα: 20 Πάροχοι/Εκπαιδευτές ΕΕΚ

Διάρκεια: 60 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Για να προετοιμάσετε το ψηφιακό σχέδιο δράσης του οργανισμού σας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θέματα:

- 1 Βασικές λειτουργίες ψηφιακού μετασχηματισμού
- 2 Παρακολούθηση και αξιολόγηση

Σκοπός: Εξοικείωση του προσωπικού του τομέα της ΕΕΚ με τις βασικές λειτουργίες του ψηφιακού μετασχηματισμού, ανάπτυξη ικανοτήτων για την ανάπτυξη ενός ψηφιακού σχεδίου δράσης που θα παρακολουθείται, θα αξιολογείται και θα βελτιώνεται.

Χρησιμότητα και αξία: Έναρξη της δράσης προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό και μετατροπή των ιδεών σε συγκεκριμένες δραστηριότητες για να καταστεί ο οργανισμός ΕΕΚ "ψηφιακός".

Δομή και επισκόπηση της ενότητας: 2 θέματα, με πληροφορίες υποβάθρου και δραστηριότητες που συνδέονται μεταξύ τους.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

- 1 Εξετάστε τις μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων και προσαρμόστε το πρόγραμμα κατάρτισης στις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
- 2 Διασφαλίστε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος καλύπτει τα σχετικά ψηφιακά εργαλεία και τις οδηγίες της ΕΕ σχετικά με την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και παρέχετε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό.
- 3 Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατάρτισης και παρέχετε συνεχή υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους, έχοντας παράλληλα επίγνωση των νομικών και δεοντολογικών προβληματισμών που σχετίζονται με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τις οδηγίες της ΕΕ.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μαθαίνοντας στην πράξη
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης

-
- Μικτή μάθηση
 - Μάθηση από ομότιμους
 - Πρακτική εξάσκηση
 - Συνεργατική μάθηση

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα:

1. Προβολέας και υπολογιστής για τον εκπαιδευτή
 2. Φορητοί υπολογιστές ή υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο (ή κινητά τηλέφωνα) για τους συμμετέχοντες.
 3. Flipchart και σημειώσεις post-it (εναλλακτικά)
 4. Διαδικτυακή εφαρμογή κουίζ (π.χ. Jamboard) για τις ζωντανές απαντήσεις των συμμετεχόντων
-

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 2: Ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών ΕΕΚ

Κεφάλαιο 1: Επαγγελματική δέσμευση με χρήση τεχνολογιών

Στόχος/ομάδα: Εκπαιδευτικοί: Φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης & εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές

Διάρκεια: 80 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα γνωρίζουν πώς να προωθούν τις βασικές επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτών ΕΕΚ (οργανωτική επικοινωνία, επαγγελματική συνεργασία και αναστοχαστική πρακτική).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θέματα:

1. Οργανωσιακή επικοινωνία
2. Επαγγελματική συνεργασία
3. Αναστοχαστική πρακτική

Η ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών εκφράζεται στην ικανότητά τους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες όχι μόνο για την ενίσχυση της διδασκαλίας, αλλά και για τις επαγγελματικές τους αλληλεπιδράσεις με συναδέλφους, μαθητές, γονείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, για την ατομική τους επαγγελματική ανάπτυξη και για το συλλογικό καλό και τη συνεχή καινοτομία στον οργανισμό και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

Μαθησιακό αποτέλεσμα:

Η Ενότητα 2 προσφέρει μια επεξήγηση και παρουσίαση παραδειγμάτων σχετικά με το πώς οι πάροχοι ΕΕΚ μπορούν να προωθήσουν:

-Οργανωσιακή επικοινωνία (δηλ. χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της επικοινωνίας εντός και εκτός του οργανισμού)

-Επαγγελματική συνεργασία (δηλ. προώθηση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευτές ΕΕΚ για τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών και τη συνεργατική καινοτομία στις παιδαγωγικές πρακτικές).

-Αναστοχαστική πρακτική (δηλαδή, προώθηση του ατομικού και συλλογικού αναστοχασμού, της αξιολόγησης και της ανάπτυξης της ψηφιακής παιδαγωγικής πρακτικής της εκπαιδευτικής κοινότητας)

Σκοπός: Η ενότητα αυτή προσδιορίζει τρόπους προώθησης των βασικών επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτών ΕΕΚ (επαγγελματική συνεργασία, οργανωτική επικοινωνία και αναστοχαστική πρακτική).

Χρησιμότητα και αξία:

Δομή και επισκόπηση της ενότητας:

- Θέμα 1: Οργανωσιακή επικοινωνία

-
- Θέμα 2: Επαγγελματική συνεργασία
 - Θέμα 3: Αναστοχαστική πρακτική

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μαθαίνοντας στην πράξη
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης
- Μικτή μάθηση
- Μάθηση από ομότιμους
- Πρακτική μάθηση
- Συνεργατική μάθηση

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα:

1. Φορητοί υπολογιστές/υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο για τους συμμετέχοντες
 2. Προβολέας και υπολογιστής για τον εκπαιδευτή
 3. Flipchart/πίνακας
 4. Δείκτες
-

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 2: Ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτών ΕΕΚ

Κεφάλαιο 2: Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη

Στόχος/ομάδα: 20 Πάροχοι/Εκπαιδευτές ΕΕΚ

Διάρκεια: 75 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορισμός πρωτοβουλιών για την προώθηση της ψηφιακής συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών ΕΕΚ:
 - Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να γνωρίζει τη σημασία της διενέργειας μιας αξιολόγησης των ψηφιακών αναγκών και τα οφέλη που μπορεί να επιφέρει στην εργασία του ως εκπαιδευτή ΕΕΚ.
 - Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να γνωρίζει πώς να συμβαδίζει με την εκπαιδευτική ψηφιακή καινοτομία και τις τάσεις και γιατί αυτό είναι σημαντικό.
 - Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να γνωρίζει πώς να δημιουργεί ένα πρόγραμμα ψηφιακής ανάπτυξης.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θέματα:

1. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και αναπτυξιακές ανάγκες
2. Ψηφιακή τεχνολογία στον τομέα της ΕΕΚ: νέες τάσεις και καινοτομίες
3. Ψηφιακή επαγγελματική ανάπτυξη: τι υπάρχει, πώς μπορεί να ενθαρρυνθεί και πώς να εφαρμοστεί.

Σκοπός: Να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτές και το προσωπικό της ΕΕΚ με τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ψηφιακής ανάπτυξης και τις ανάγκες ψηφιακής ανάπτυξης, με τον τρόπο παρακολούθησης των ψηφιακών τάσεων και καινοτομιών που διευκολύνουν τη μάθηση, καθώς και με το τι υπάρχει και πώς να εφαρμοστούν εργαλεία και διαδικασίες που προωθούν την ψηφιακή επαγγελματική ανάπτυξη.

Χρησιμότητα και αξία: Ξεκινήστε τη δράση για τη διενέργεια αξιολόγησης των ψηφιακών αναγκών και μετατρέψτε τις ανάγκες αυτές σε συγκεκριμένα προγράμματα ψηφιακής ανάπτυξης. Επίσης, δείξτε τη σημασία της παρακολούθησης των ψηφιακών τάσεων και καινοτομιών που διευκολύνουν τις μαθησιακές διαδικασίες.

Δομή και επισκόπηση της ενότητας: Τρία αλληλένδετα θέματα με βασικές πληροφορίες και δραστηριότητες.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

1. Για την προώθηση μιας συζήτησης, οι ερωτήσεις από τα βασικά συμπεράσματα μπορούν να διαμορφωθούν για να προβληματίσουν (π.χ: Ποια είναι τα οφέλη από την αξιολόγηση των ψηφιακών αναγκών; Ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουμε για να οικοδομήσουμε ένα ψηφιακό πρόγραμμα;

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μάθηση στην πράξη
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης
- Μικτή μάθηση
- Μάθηση από ομότιμους
- Πρακτική εξάσκηση
- Συνεργατική μάθηση

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα:

Προβολέας και υπολογιστής για τους εκπαιδευτές.

Φορητοί υπολογιστές ή υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο για τους συμμετέχοντες.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 3: Ενδυνάμωση της ψηφιακής επάρκειας των εκπαιδευομένων

Κεφάλαιο 1: Ψηφιακές δεξιότητες εκπαιδευομένων

Στόχος/ομάδα: Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Διάρκεια: 90 λεπτά

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Να κατανοήσουν και να προσδιορίσουν τους τρόπους με τους οποίους οι οργανισμοί ΕΕΚ μπορούν να προωθήσουν διάφορες ψηφιακές ικανότητες, συμπεριλαμβανομένων του αλφαριθμητισμού σε πληροφορίες και δεδομένα, της επικοινωνίας και της συνεργασίας με ψηφιακές τεχνολογίες, της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου, της ασφάλειας κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και της επίλυσης προβλημάτων με ψηφιακές τεχνολογίες.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θέματα: Πληροφορίες και Αλφαριθμητισμός δεδομένων,

Επικοινωνία και συνεργασία με ψηφιακές τεχνολογίες,

Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου,

Ασφάλεια κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών,

Επίλυση προβλημάτων με και κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Μετά την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν και να εντοπίσουν τρόπους με τους οποίους οι οργανισμοί ΕΕΚ μπορούν να προωθήσουν διάφορες ψηφιακές ικανότητες και να εφαρμόσουν αυτές τις στρατηγικές για να ενισχύσουν τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων τους.

Σκοπός: Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να εξοπλίσει τους παρόχους ΕΕΚ, τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις και τους πόρους που απαιτούνται για την προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων στους οργανισμούς τους, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για τις ψηφιακές απαιτήσεις του 21ου αιώνα.

Χρησιμότητα και αξία: Το μάθημα προσφέρει πρακτικά παραδείγματα και στρατηγικές που μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικούς οργανισμούς και πλαίσια ΕΕΚ, παρέχοντας στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου αποτελεσματικής προώθησης των ψηφιακών ικανοτήτων. Ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων, οι οργανισμοί ΕΕΚ μπορούν να βελτιώσουν τη συνολική ποιότητα των προγραμμάτων τους και να προετοιμάσουν καλύτερα τους εκπαιδευόμενους για τις προκλήσεις ενός ολοένα και πιο ψηφιακού κόσμου.

Δομή και επισκόπηση της ενότητας:

I. Πληροφορική παιδεία και παιδεία δεδομένων

- Ορισμός και σημασία της πληροφορικής και της παιδείας δεδομένων

- Παραδείγματα δραστηριοτήτων και στρατηγικών για την προώθηση του αλφαριθμητισμού στις πληροφορίες και τα δεδομένα
 - Μέθοδοι και εργαλεία συλλογής δεδομένων
 - Βέλτιστες πρακτικές για την οπτικοποίηση δεδομένων
 - Αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πηγών
- II. Επικοινωνία και συνεργασία με ψηφιακές τεχνολογίες
- Ορισμός της επικοινωνίας και της συνεργασίας με ψηφιακές τεχνολογίες
 - Παραδείγματα για το πώς οι οργανισμοί ΕΕΚ μπορούν να προωθήσουν αυτές τις δεξιότητες
- III. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
- Σημασία της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου στην ΕΕΚ
 - Παραδείγματα στρατηγικών για την προώθηση της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου
 - Τύποι ψηφιακού περιεχομένου και εφαρμογές τους στην ΕΕΚ
- IV. Ψηφιακή ασφάλεια
- Εισαγωγή στην ψηφιακή ασφάλεια
 - Βέλτιστες πρακτικές κυβερνοασφάλειας
 - Προστασία δεδομένων και ιδιωτικότητα
 - Ψηφιακή ιθαγένεια και Υπεύθυνη Διαδικτυακή Συμπεριφορά

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μάθηση στην πράξη
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης
- Μικτή μάθηση
- Μάθηση από ομότιμους
- Πρακτική εξάσκηση
- Συνεργατική μάθηση

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα:

1. Υπολογιστές ή συσκευές με πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε συμμετέχοντα: Για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να ασχοληθούν με τα ψηφιακά εργαλεία και τους πόρους που συζητούνται στο μάθημα, είναι σημαντικό κάθε συμμετέχων να έχει πρόσβαση σε υπολογιστή ή συσκευή με σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.
2. Προβολέας και οθόνη για την προβολή διαφανειών: Θα χρησιμοποιηθεί προβολέας και οθόνη για την προβολή των διαφανειών του μαθήματος, οι οποίες θα περιλαμβάνουν ορισμούς, παραδείγματα και στρατηγικές για την προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων. Αυτό θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το μάθημα και να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες που συζητούνται.

-
3. Πίνακας ή flipchart για την καταγραφή των βασικών σημείων: Ο εκπαιδευτής θα χρησιμοποιήσει έναν πίνακα ή ένα flipchart για να καταγράψει τα βασικά σημεία, τις ιδέες και τις στρατηγικές που συζητούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αυτό θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να παρακολουθούν τις κύριες ιδέες και θα χρησιμεύσει ως αναφορά κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων ή δραστηριοτήτων.
 4. Έντυπα με παραδείγματα ψηφιακών εργαλείων και πόρων: Για την υποστήριξη του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα λάβουν φυλλάδια με παραδείγματα ψηφιακών εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προώθηση καθεμιάς από τις ψηφιακές ικανότητες. Αυτά τα φυλλάδια θα χρησιμεύσουν ως αναφορά για τους συμμετέχοντες καθώς θα εργάζονται για την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών στους δικούς τους οργανισμούς ΕΕΚ.
-

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 3: Ενδυνάμωση της ψηφιακής επάρκειας των εκπαιδευομένων

Κεφάλαιο 2: Αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Στόχος/ομάδα: Πάροχοι/Εκπαιδευτές ΕΕΚ .

Διάρκεια: 60 λεπτά.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εισαγωγή των εκπαιδευόμενων ΕΕΚ σε ψηφιακά εργαλεία και οδηγίες της ΕΕ για την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Ενθάρρυνση των μαθητών να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία.
- Κατανόηση των οδηγιών και των κανονισμών της ΕΕ από τους εκπαιδευόμενους.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θέματα: Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και της οδηγίας της ΕΕ για την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Κατανόηση της αξιολόγησης και της αναγνώρισης

Ψηφιακά εργαλεία για αξιολόγηση και αναγνώριση

DigComp Challenge (σχετικά με τη σημασία των ψηφιακών εργαλείων και των οδηγιών της ΕΕ στην αξιολόγηση και αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων)

Μαθησιακά αποτελέσματα και σκοπός: Το σχέδιο μαθήματος αποσκοπεί στην εισαγωγή των εκπαιδευομένων της ΕΕΚ στα ψηφιακά εργαλεία και στις οδηγίες της ΕΕ για την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, θα ενθαρρυνθούν να τα χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και θα τους δοθεί η δυνατότητα να κατανοήσουν τις οδηγίες και τους κανονισμούς της ΕΕ. Το πλάνο μαθήματος περιλαμβάνει δύο δραστηριότητες: ένα διαδραστικό κουίζ και ένα διαδραστικό παιχνίδι.

Δομή και επισκόπηση της ενότητας: Η πρώτη δραστηριότητα είναι ένα κουίζ που καλύπτει τα βασικά στοιχεία της αξιολόγησης και της αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, τους διαφορετικούς τύπους ψηφιακών εργαλείων για την αξιολόγηση και την αναγνώριση και τον τρόπο με τον οποίο τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για το σκοπό αυτό. Το κουίζ έχει σχεδιαστεί για να ικανοποιήσει τον πρώτο και τον τρίτο μαθησιακό στόχο του σχεδίου μαθήματος, οι οποίοι είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους στα ψηφιακά εργαλεία και τις οδηγίες της ΕΕ και να

ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία.

Η δεύτερη δραστηριότητα είναι ένα διαδραστικό παιχνίδι με την ονομασία DigComp Challenge, το οποίο έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ να αποδείξουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη σημασία των ψηφιακών εργαλείων και των οδηγιών της ΕΕ. Το παιχνίδι θα έχει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που σχετίζονται με τα ψηφιακά εργαλεία και τις οδηγίες της ΕΕ, και οι ερωτήσεις θα χωρίζονται στις πέντε διαφορετικές κατηγορίες που ορίζει η ΕΕ στο πλαίσιο ψηφιακής επάρκειας. Στους παίχτες θα δοθεί περιορισμένος χρόνος για να απαντήσουν σε κάθε ερώτηση και κάθε σωστή απάντηση θα τους αποφέρει πόντους.

Δραστηριότητα 1: Διαδραστικό κουίζ

Δραστηριότητα 2: Διαδραστικό παιχνίδι

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

- 1. Εξετάστε τις μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων και προσαρμόστε το πρόγραμμα κατάρτισης στις ιδιαίτερες ανάγκες τους.*
- 2. Διασφαλίστε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος καλύπτει τα σχετικά ψηφιακά εργαλεία και τις οδηγίες της ΕΕ σχετικά με την αξιολόγηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και παρέχετε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό.*
- 3. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατάρτισης και παρέχετε συνεχή υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους, έχοντας παράλληλα επίγνωση των νομικών και δεοντολογικών προβληματισμών που σχετίζονται με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τις οδηγίες της ΕΕ.*

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μάθηση στην πράξη
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης
- Μικτή μάθηση
- Μάθηση από ομότιμους
- Πρακτική εξάσκηση
- Συνεργατική μάθηση

ΥΛΙΚΑ, ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Υλικά, συσκευές ή εργαλεία που απαιτούνται για αυτό το μάθημα:

1. Φορητοί υπολογιστές ή υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο.

2. Πρόσβαση σε κουίζ και παιχνίδια Genially

3. Πρόσβαση σε δικτυακούς τόπους με οδηγίες της ΕΕ, όπως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Europass.

Το πλαίσιο IMPACT+

Η στρατηγική που θα εφαρμοστεί στο έργο GROOVE ακολουθεί τη δομή του πλαισίου IMPACT+ ως εργαλείο υποστήριξης της κοινοπραξίας του έργου για τη μέτρηση και την παρακολούθηση του αντίκτυπου των δραστηριοτήτων του έργου σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

Στο πλαίσιο αυτής της δομής, θα ζητηθεί από τους εταίρους του έργου να αναπτύξουν μια σειρά δεικτών για την αντιμετώπιση του επιδιωκόμενου αντίκτυπου κάθε πνευματικού αποτελέσματος στην κατάσταση σε κάθε χώρα, αξιολογώντας τον αναμενόμενο αντίκτυπο σε κάθε ένα από τα ακόλουθα επίπεδα:

1. **ΣΥΣΤΗΜΑ:** επικεντρώνεται στον αντίκτυπο της πνευματικής παραγωγής σε θεματικούς τομείς του έργου, αμοιβαία δίκτυα ή δίκτυα δικαιούχων, πολιτικές ή νομικές αλλαγές κ.λπ.
2. **ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ:** η έμφαση δίνεται στον αντίκτυπο των διεθνών οργανισμών στις δραστηριότητες και τις υπηρεσίες/κατάρτιση του οργανισμού-εταίρου του έργου.
3. **ΜΑΘΗΤΕΣ:** η έμφαση δίνεται στον αντίκτυπο της διδασκαλίας στο πλαίσιο των μεμονωμένων νεαρών μαθητών και των εργαζομένων στη νεολαία.
4. **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΡΓΟΥ:** η εστίαση είναι στον αντίκτυπο των διεθνών οργανισμών στους εταίρους του έργου, οι οποίοι διαχειρίζονται και συντονίζουν τα έργα σε κάθε οργανισμό εταίρο.

Το πλαίσιο IMPACT+ έχει ως στόχο να βοηθήσει τα έργα να σκεφτούν ποιος θα είναι ο αντίκτυπός τους, πώς θα τον μετρήσουν και πώς θα συλλέξουν δεδομένα για να τον αποδείξουν. Εκτός του ότι είναι απαραίτητο για να διαπιστώσετε αν το έργο σας ήταν επιτυχές ή όχι, η μέτρηση του αντίκτυπου συχνά απαιτείται από τους χρηματοδότες. Σκοπός του είναι να λειτουργήσει ως σημείο εκκίνησης για συζητήσεις σχετικά με τον αντίκτυπο, οι οποίες θα οδηγήσουν στο περίγραμμα ενός σχεδίου αξιολόγησης του αντίκτυπου.

Το πλαίσιο IMPACT+ χωρίζεται σε τέσσερα στάδια:

- Στάδιο 1 - διερεύνηση των στόχων του έργου, προσδιορισμός των αποτελεσμάτων και των επιπτώσεων.
- Στάδιο 2 - διερεύνηση δεικτών για τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις σας.
- Στάδιο 3 - διερεύνηση των πηγών δεδομένων και συλλογή δεδομένων.
- Στάδιο 4 – συγκέντρωση όλων μαζί.

Παράρτημα I

Έντυπο αξιολόγησης

Με βάση τον τύπο υλοποίησης του έργου και την ομάδα-στόχο, αναπτύχθηκε το ακόλουθο έντυπο αξιολόγησης για την εκτίμηση και αξιολόγηση του αντικτύπου του έργου. Το έντυπο αυτό απευθύνεται στους συμμετέχοντες στις υλοποιήσεις του έργου και βασίζεται στα επιλεγμένα αποτελέσματα και δείκτες του πλαισίου Impact+.

Κάθε εταίρος είναι υπεύθυνος να διανείμει αυτό το έντυπο αξιολόγησης στους συμμετέχοντες στην κατάρτιση για την υλοποίηση του έργου/της μικτής μάθησης στο τέλος της τελικής συνεδρίας. Οι εταίροι θα καθοδηγηθούν να μεταφράσουν το έντυπο αξιολόγησης στη γλώσσα τους, αν χρειαστεί, ωστόσο τα αποτελέσματα θα πρέπει να παρουσιαστούν στα αγγλικά για να διευκολυνθεί η ανάπτυξη της τελικής έκθεσης.

Διαβάστε προσεκτικά την παρακάτω δήλωση και απαντήστε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε:					
	1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα				
	1	2	3	4	5
PR1. Εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη ψηφιακής στρατηγικής στην ΕΕΚ					
Το εγχειρίδιο GROOVE είναι ολοκληρωμένη	1	2	3	4	5
Το εγχειρίδιο GROOVE είναι σαφές	1	2	3	4	5
Το εγχειρίδιο GROOVE είναι φιλική προς το χρήστη	1	2	3	4	5
Το εγχειρίδιο GROOVE είναι επαρκής	1	2	3	4	5
PR2. Ψηφιακός μετασχηματισμός έξυπνου εκπαιδευτή και ψηφιακού χώρου μάθησης					
Θα εξετάσω την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης GROOVE για την εκπαιδευτική μου πρακτική.	1	2	3	4	5
Πιστεύω ότι η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης GROOVE είναι καινοτόμος.	1	2	3	4	5
Θα προτείνω τους πόρους του έργου GROOVE σε άλλους παρόχους ΕΕΚ.	1	2	3	4	5
PR3. Πρόγραμμα κατάρτισης στον ψηφιακό μετασχηματισμό για παρόχους/εκπαιδευτές ΕΕΚ					
Είμαι ικανοποιημένος από το πρόγραμμα κατάρτισης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό για παρόχους ΕΕΚ/εκπαιδευτές που μου παρασχέθηκε	1	2	3	4	5
Αντίκτυπος					
Έχω αποκτήσει ικανότητα στο σχεδιασμό σχεδίων δράσης ψηφιακού μετασχηματισμού	1	2	3	4	5
Έχω αποκτήσει ικανότητα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ενισχύουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.	1	2	3	4	5
Αισθάνομαι ικανός να προετοιμάσω και να εφαρμόσω ένα σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση	1	2	3	4	5
Αισθάνομαι ψηφιακή αυτοπεποίθηση για να εργαστώ σε σύγχρονα περιβάλλοντα	1	2	3	4	5

Μπορώ να προετοιμάσω ένα ψηφιακό σχέδιο δράσης για τον οργανισμό μου	1	2	3	4	5
Μπορώ να ασκήσω επιρροή στην προώθηση της σημασίας του ψηφιακού μετασχηματισμού στον τομέα της ΕΕΚ	1	2	3	4	5
Μπορώ να ασκήσω επιρροή στην προώθηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τη σημασία του ψηφιακού αλφαριθμητισμού	1	2	3	4	5
Ανοιχτή ερώτηση: Άλλες ιδέες/προτάσεις για βελτίωση					

Η αγγλική έκδοση αυτού του εντύπου αξιολόγησης παρέχεται [εδώ](#).

ΕΤΑΙΡΟΙ



CARDET



DIE BERATER



EUROTRAINING



FIP



INOVA+



STPEUROPA



INNOVADE

